

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.08  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы обществознания**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)  
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	151,75	151,75
<b>Итого</b>	216	216

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,  
канд. ист. наук Обухович С.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний о процессе обучения обществознанию в средних общеобразовательных учреждениях, его закономерностях, организации и факторах, определяющих взаимосвязь его компонентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теоретические основы обществознания» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история, история стран Азии и Африки, история западных и южных славян, вспомогательные исторические дисциплины, философия, экономика, правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика, курсовые и дипломные проекты.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-10.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<b>Знать:</b> глобальную, цивилизационную, региональную, национальную специфику политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений
		<b>Уметь:</b> объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней
		<b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
	ПК-10.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	<b>Знать:</b> о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития <b>Уметь:</b> объяснять актуальные проблемы и тенденции общественной жизни, опираясь на знания о

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	общественной жизни	социальной природе человеческого общества.
		<b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Тема №1. «Предмет, структура и функции обществознания».	9	4		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	9	4			
	Пр 1	Тема № 1. «Возникновение обществоведческих дисциплин. Междисциплинарные связи в курсе обществознания».	9	4	5		Дискуссия
	ИДЗ 1	ИДЗ «Формационный, цивилизационный и стадияльный подходы к развитию общества». Конспект работ К. Маркса, Н.Данилевского, О. Шпенглера	9	10	15		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема № 2. «Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе».	9	4		2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	9	4			
	Пр 2	Тема № 2. «Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества».	9	4	5		Дискуссия
	Лек 3	Тема № 3. «Человек как биосоциальное существо».	9	4		2	
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	9	4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 3	Тема № 3. «Социализация человека. Деятельность, ее структура и виды. Духовный мир человека».	9	4	5		Круглый стол
	ИДЗ 2	ИДЗ по статьям М. Вебера «Основные социологические понятия», П. Сорокина «Социальная мобильность»	9	10	15		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лек 4	Тема № 4. «Познание»	9	4		2	
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	9	4			
	Пр 4	Тема № 4. «Истина, ее критерии и формы. Чувственное и рациональное познание».	9	4	5		Круглый стол
	Лек 5	Тема № 5. «Духовная жизнь общества»	9	4		2	
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	9	4			
	Пр 5	Тема № 5. «Наука как форма культуры. Религия как феномен культуры».	9	4	5		Реферат
	ИДЗ 3	ИДЗ «История становления гносеологической проблематики». по трудам Д. Локка, Р. Декарта, Ф. Бэкона	9	10	10		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лек 6	Тема № 6. «Основы политического устройства общества»	9	4		2	
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	9	4			
	Пр 6	Тема № 6. «Формы государства в современном мире»	9	4	5		Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
	Лек 7	Тема № 7. «Экономика и ее роль в жизни общества»	9	4		2		
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	9	4				
	Пр 7	Тема № 7. «Актуальные проблемы микроэкономики»	9	4	5		Реферат	
	ИДЗ 4	ИДЗ: «Предпринимательство. Формы предприятий в России». Конспект статей ГК РФ	9	10	10		Индивидуальное домашнее задание № 4	
	Лек 8	Тема № 8. «Правовые основы общественной жизни»	9	4		2		
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	9	4				
	Пр 8	Тема № 8. «Отрасли частного права».	9	4	5		Реферат	
	ИДЗ 5	ИДЗ: Конспект статей ГК РФ, ТК РФ, СК РФ.	9	10	10		Индивидуальное домашнее задание № 5	
	Сам	Повторение пройденного материала по Разделу № 1, подготовка к зачету	9	77,75				
	ПА	Зачет с оценкой	9	0,25				
	Итого:				216	100		

## 5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.



### **Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

### **Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты обучающихся, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-10)	<i>Круглый стол, реферат, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к зачету с оценкой № 1- 60</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. «Круглый стол»

##### Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1.

Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания. Обучающийся самостоятельно готовит ответы на следующие вопросы:

1. Предмет обществознания.
2. Структура обществознания.
3. Функции обществознания.

Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе.

Обучающийся самостоятельно готовит ответы на следующие вопросы:

1. Общество: понятие, структура, гипотезы происхождения.
2. Современное постиндустриальное общество.
3. Глобализация. Ее причины, формы и следствия. Своеобразие глобализационных процессов в современной России.
4. Глобальные проблемы человечества, их сущность.
5. Концепция устойчивого развития современной цивилизации. Ее роль в решении глобальных проблем

Тема 3. Обществознание о человеке

1. Гипотезы происхождения человека. Человек как биологический вид.
2. Человек и животное: единство и отличия
3. Человек, индивид, личность
4. Духовный мир человека, смысл жизни.
5. Проблема дегуманизации современного человечества: причины, следствия
6. Перспективы биологической и социальной эволюции человечества

Тема 4. Познание

1. Познание. Его сущность и структура. Агностицизм, оптимизм и скептицизм
2. Виды человеческих знаний
3. Истина, ее критерии. Относительность истины. Ложь. Заблуждение
4. Чувственное и рациональное познание, их уровни и формы
5. Научное познание, его специфика

Тема 5. Духовная жизнь общества

1. Молодежь как социальная группа, ее специфика
2. Молодежные субкультуры, их виды
3. Наука, философия, религия: общее и особенное
4. Лженаука: ее опасность

5. Проблема роста невежества или почему люди не любят ботанов?

Тема 6. Основы политического устройства общества

1. Харизма. Ее роль в политике.
2. Политическое манипулирование: методы и последствия.
3. Политические режимы. Их классификация
4. Оппозиция, ее роль в политике.
5. Особенности политической власти в современной России.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества

1. Экономика как наука и экономика как способ хозяйствования.
2. Типология экономических систем: командная, рыночная и смешанная экономики
3. Россия: сверхдержава или мировая бензоколонка?
4. Деньги, их роль и функции. Почему деньги - это наше все?
5. Фриганизм и антипотребительство: их сущность
6. Феномен дауншифтинга или почему люди бегут от цивилизации?

Тема 8. Правовые основы общественной жизни

1. Структура Российской системы права
2. Конституционное право
3. Гражданское право
4. Административное право
5. Уголовное право.
6. Права человека. Их защита. Всеобщая декларация прав человека

### **7.2.2. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Обществознание как система наук об обществе.
2. Гностицизм и агностицизм.
3. Проблема истины и заблуждения.
4. Человек как личность.
5. Роль творчества в познании.
6. Интуиция как форма познания.
7. Роль природной среды в развитии общества.
8. Теория географического детерминизма.
9. Теория технологического детерминизма.
10. Теории происхождения общества.
11. Теория ноосферы.
12. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
13. Культура и цивилизация.
14. Формационный подход к развитию общества.
15. Теории общественного прогресса.
16. Цивилизационный подход к развитию общества.
17. Стадиальный подход к развитию общества.
18. Роль народных масс и выдающихся личностей в истории.
19. Прогресс и регресс в развитии общества.
20. Структура научного исследования.
21. Методы научного исследования.
22. Наука, ее роль в современном обществе и в жизни человека.
23. Массовая и элитарная культура.
24. Мифология как форма общественного сознания.
25. Религия как форма общественного сознания.
26. Наука как форма общественного сознания.
27. Философия как форма общественного сознания.
28. Человек как космобиопсихосоциальное существо.

29. 31. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
32. Образование как фактор социализации человека.
33. Человек как духовное существо.
34. Теории ценностей.
35. Свобода и ответственность личности.
36. Проблема отчуждения.
37. Экологические проблемы и пути их разрешения.
38. Глобальные проблемы и пути их решения.
39. Основные тенденции развития мировой цивилизации.
40. Мир в эпоху глобализации.
41. Современное постиндустриальное общество.
42. Россия в контексте современного мира.
43. Макроэкономика: понятия, принципы и законы.
44. Семья как ячейка общества
45. Молодежные субкультуры.
46. Основы конфликтологии
47. Социальный контроль: его формы и виды.
48. Молодежь как социальная группа
49. Социальные статусы и роли.
50. Право в системе социальных норм.
51. Основные отрасли российского права.
52. Международное право.
53. Избирательные системы и их виды.
54. Политические партии современной России.

### **7.2.3. Индивидуальное домашнее задание**

**1. Индивидуальное домашнее задание № 1** «Формационный, цивилизационный и стадийный подходы к развитию общества». Конспект работ К. Маркса «Немецкая идеология», Н. Данилевского «Россия и Европа», О. Шпенглера «Закат Европы».

#### **Критерии оценки:**

«10-9 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте, по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала .

«8-7 балла»- конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

«6-4 балла»- при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения.

«3 – 1 балла»- конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

### **7.2.4. Тест-опрос**

#### **Модуль № 1.**

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Ученый испытывает удовольствие по поводу результатов научного исследования.

Какую функцию науки

отражает данный пример:

- 1) познавательную
- 2) гедонистическую
- 3) мировоззренческую
- 4) прогностическую

2. Верно ли, что: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?

- 1) верно только а
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только б
- 4) оба суждения неверны

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

4. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только б
- 4) оба суждения неверны

5. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только а
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только б
- 4) оба суждения неверны

6. Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) верно только а
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только б
- 4) оба суждения неверны

7. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие государство. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) конкуренция

8. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона

- 2) свободы средств массовой информации
- 3) разделения властей
- 4) политического плюрализма

9. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь

беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к:

- 1) традиционной
- 2) супружеской
- 3) партнерской
- 4) нуклеарной

10. Валовой внутренний продукт - это:

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

11. Какой статус относят к предписанному статусу?

- 1) водитель
- 2) студент
- 3) мужчина
- 4) депутат

12. Аристотелю принадлежит высказывание: познание начинается с удивления. Это пример знания:

- 1) философского
- 2) мифологического
- 3) обыденно-практического
- 4) научного

13. Государственная целостность РФ основана:

- 1) на стремлении к прогрессивному развитию
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение
- 4) на образовании новых политических партий и движений

14. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) переход дороги в неустановленном месте
- 4) пропаганда националистических идей

### **Критерии оценки:**

5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.  
3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.  
2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

**Критерии оценки: 100 баллов** *«(Сумма +  $T_{cp}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра*

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет, структура и функции обществознания.
2.	Понятие общества, его структура.
3.	Общество как динамическая, развивающаяся система: стадийный и цивилизационный подходы.
4.	Глобализация: сущность, последствия. Своеобразие глобализационных процессов в современной России.
5.	Современное постиндустриальное общество.
6.	Глобальные проблемы человечества.
7.	Экологические проблемы и пути их разрешения.
8.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
9.	Потребности и интересы человека.
10.	Деятельность: понятие, структура и виды.
11.	Свобода и ответственность личности.
12.	Социальные группы и их классификация.
13.	Социальная стратификация и социальная мобильность.
14.	Социальная структура современного российского общества.
15.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.
16.	Социальный статус. Социальная роль.
17.	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
18.	Семья и брак как социальные институты.
19.	Мораль, ее основные категории.
20.	Культура, ее виды.
21.	Религия как феномен культуры. Типология религий.
22.	Наука как форма культуры. Научное познание, его специфика.
23.	Познание мира. Формы познания.
24.	Научное познание. Наука. Классификации наук.
25.	Истина и ее критерии.
26.	Политическая власть и политические отношения.
27.	Политическая система. Подсистемы политической системы.
28.	Государство и его признаки.
29.	Формы правления.
30.	Формы территориального устройства государства.
31.	Политические режимы.
32.	Органы государственной власти РФ и их предметы ведения.
33.	Политические идеологии и политические партии. Типы партийных систем.
34.	Избирательные системы и их виды.
35.	Политическая элита.
36.	Основы экономики: ключевые понятия, факторы и параметры.
37.	Типы экономических систем. Рыночная экономика.
38.	Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.
39.	Государственный бюджет: структура доходов и расходов
40.	Банковская система. Функции банков.



41.	Налоговая система. Виды налогов.
42.	Деньги, их функции. Инфляция.
43.	Измерители экономической деятельности.
44.	Рынок труда, безработица.
45.	Роль государства в экономике.
46.	Экономика потребителя. Семейная экономика.
47.	Право в системе социальных норм. Основные отрасли российского права.
48.	Основы конституционного строя РФ.
49.	Административное право.
50.	Гражданское право. Гражданский кодекс РФ.
51.	Гражданский процесс: основные правила и принципы.
52.	Трудовое право. Трудовой кодекс РФ.
53.	Гражданин, его права и обязанности.
54.	Правовые отношения. Правонарушения.
55.	Семейное право. Семейный кодекс РФ.
56.	Конституционное право.
57.	Уголовное право. Уголовный кодекс РФ.
58.	Административное право. КоАП РФ.
59.	Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.
60.	Международное право.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Дифференцированный зачет (устно по вопросам)	Зачтено «отлично»	- обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников.
		Зачтено «хорошо»	- обучающийся показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников.
		Зачтено «удовлетворительно»	- обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников.
		Не зачтено «неудовлетворительно»	- обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Докучаев И. И.	<b>Человек и общество. Методические рекомендации и материалы по дисциплине «Обществознание»</b> / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46789-1.	Методические рекомендации	2023	ЭБС «Лань»
2	Зезегова О. И.	<b>Методика обучения обществознанию</b> : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6.	Учебно- методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Навойчик Е. Ю.	<b>Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Навойчик.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		— Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2			
2	Овчаренко Н. А.	<b>Основы экономики, менеджмента и маркетинга :</b> учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-394-05267-5.	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»
3		<b>Преподавание истории и обществознания в школе :</b> научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - №№ 1-4. - ISSN 2074-4935.	Научно-методический журнал	2020	ЭБС «Znanium»
4	Соловьев А. И.	<b>Политология :</b> учебник для вузов / А. И. Соловьев. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-7567-1150-9.	Учебник	2024	ЭБС «Znanium»
5	Толочко, А. В.	<b>Теория и методика обучения обществознанию в школе :</b> учебное пособие / А. В. Толочко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-4850-3.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-322)	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора